



WCAG 2.1 Onderzoek

Deelonderzoek inhoud van de website Aanpak Lerarentekort van Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap.

Inhoudsopgave

Uitvoering	3
Samenvatting	6
Gegevens	9
Uitgebreide rapportage	11
Overzicht	12
Principe 1 Waarneembaar	12
1.1 Tekstalternatieven	12
1.2 Op tijd gebaseerde media	25
1.3 Aanpasbaar	29
1.4 Onderscheidbaar	65
Principe 2 Bedienbaar	79
2.1 Toetsenbordtoegankelijk	79
2.2 Genoeg tijd	81
2.3 Toevallen en fysieke reacties	84
2.4 Navigeerbaar	84
2.5 Input modaliteiten	94
Principe 3 Begrijpelijk	97
3.1 Leesbaar	98
3.2 Voorspelbaar	100
3.3 Assistentie bij invoer	103
Principe 4 Robuust	105
4.1 Compatibel	105
Steekproef	109
Technologieën	113
Onderbouwing	116
Informatie over WCAG	118

1

Uitvoering

WCAG.nl is een onderzoeks- en adviesbureau gespecialiseerd in digitale toegankelijkheid. Wij voeren toegankelijkheidsonderzoek uit en bieden advies om websites en documenten optimaal toegankelijk te maken voor alle gebruikers.

Versies

Rapporten met het hoogste versienummer vervangen alle eerdere versies.

Versie	Datum	Reden voor wijziging	Auteur
1.0	20 maart 2025	Eerste versie	Ada Luppen

2

Samenvatting

Dit onderzoeksrapport beschrijft in welke mate de inhoud van Aanpak Lerarentekort (<https://aanpaklerarentekort.nl>) van Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap voldoet aan WCAG 2.1 AA. Het onderzoek is uitgevoerd volgens de evaluatiemethode WCAG-EM. Het onderzoek is afgerond op 20 maart 2025.

Uit het onderzoek blijkt dat nog niet volledig wordt voldaan aan WCAG 2.1 AA. Op dit moment voldoet de inhoud van de website aan 19 van de 32 succescriteria. Over het algemeen is de website van goede kwaliteit.

Veel onderdelen van de website zijn goed toegankelijk:

- content heeft een logische leesvolgorde;
- filmpjes hebben goede ondertitels;
- niet-tekstuele content heeft genoeg contrast;
- pagina's hebben een goede paginatitel;
- taal is goed ingesteld;

Maar er zijn er ook verbeterpunten gevonden:

- niet-tekstuele content heeft nog niet overal goede tekstalternatieven;
- filmpjes hebben nog geen volledige audiodescriptie;
- tekst wordt nog niet overal betekenisvol in de code opgemaakt;
- tekst heeft nog niet overal genoeg contrast;
- links hebben nog niet overal een goede linktekst;

Zie de uitgebreide rapportage voor een overzicht van alle bevindingen. In de rapportage worden slechts voorbeelden gegeven van aangetroffen problemen.

Let op: Alleen de inhoud van het platform is onderzocht. Voor een volledig onderzoek is hiernaast nog een deelonderzoek van de techniek nodig.

Omdat het onderzoek uit een steekproef bestaat, kan het zijn dat een probleem niet gesignaleerd wordt. Het kan dan bij een volgend onderzoek anders worden beoordeeld. De steekproef is representatief voor alle content op het getoetste domein, inclusief eventueel genoemde deel-, sub- en andere domeinen die in de scope van dit onderzoek vallen. Het

onderzoek is een momentopname. Bij het doorvoeren van verbeteringen kunnen nieuwe toegankelijkheidsproblemen ontstaan.

3

Gegevens

Naam van de website

Aanpak Lerarentekort

Scope

- Alle pagina's op <https://aanpaklerarentekort.nl>
- Alle documenten op <https://aanpaklerarentekort.nl>

Conformiteit

De website is onderzocht op conformiteit aan WCAG 2.1 AA

Ondersteuning

De website is onderzocht op ondersteuning voor gangbare browsers en hulptechnologieën.

Vereisten

- Het onderzoek is uitgevoerd volgens evaluatiemethode WCAG-EM.
- Het onderzoek maakt gebruik van de WCAG-richtlijnen die zijn opgenomen in EN 301 549.
- Alleen de inhoud van het platform is onderzocht. Voor een volledig onderzoek is hiernaast nog een deelonderzoek van de techniek nodig.

4

Uitgebreide rapportage

Overzicht

In dit rapport rapporteren we over 32 van 50 succescriteria van een deelonderzoek inhoud op WCAG 2.1 AA. Bekijk hier de resultaten van het onderzoek.

- 12 voldoende
- 13 onvoldoende
- 7 niet van toepassing
- 0 niet getoetst

Principe 1. Waarneembaar

Informatie en componenten van de gebruikersinterface moeten toonbaar zijn aan gebruikers op voor hen waarneembare wijze.

Richtlijn 1.1 Tekstalternatieven

Lever tekstalternatieven voor alle niet-tekstuele content, zodat die veranderd kan worden in andere vormen die mensen nodig hebben, zoals grote letters, braille, spraak, symbolen of eenvoudigere taal.

1.1.1 Niet-tekstuele content

Niveau A

Alle niet-tekstuele content die aan de gebruiker wordt gepresenteerd, heeft een tekstalternatief dat een gelijkwaardig doel dient, behalve voor de hierna vermelde situaties.

- **Bedieningselementen, invoer:** Als niet-tekstuele content een bedieningselement is of gebruikersinvoer accepteert, dan heeft deze een naam die het doel ervan beschrijft. (We verwijzen naar succescriterium 4.1.2 voor aanvullende eisen ten aanzien van bedieningselementen en content die gebruikersinvoer accepteren.)
- **Op tijd gebaseerde media:** Als niet-tekstuele content op tijd gebaseerde media is, dan leveren tekstalternatieven ten minste een beschrijving van de niet-tekstuele content. (We verwijzen naar Richtlijn 1.2 voor aanvullende eisen ten aanzien van media.)

- **Test:** Als niet-tekstuele content een test of oefening is die, als ze door middel van tekst gepresenteerd wordt onjuist zou zijn, dan leveren tekstalternatieven ten minste een beschrijving van de niet-tekstuele content.
- **Zintuiglijk:** Als niet-tekstuele content primair is bedoeld om een specifieke zintuiglijke ervaring te creëren, dan leveren tekstalternatieven ten minste een beschrijving van de niet-tekstuele content.
- **CAPTCHA:** Als het doel van niet-tekstuele content is om te bevestigen dat content wordt gebruikt door een persoon in plaats van een computer, dan worden tekstalternatieven geleverd die het doel van de niet-tekstuele content identificeren en beschrijven. En er worden alternatieve vormen van CAPTCHA aangeboden gebruikmakend van uitvoermodes voor verschillende soorten van zintuiglijke perceptie om tegemoet te komen aan verschillende functiebeperkingen.
- **Decoratie, opmaak, onzichtbaar:** Als niet-tekstuele content puur decoratief is, slechts voor visuele opmaak wordt gebruikt, of niet aan gebruikers wordt gerepresenteerd, dan wordt het op zo'n manier geïmplementeerd dat het genegeerd kan worden door hulptechnologie.

Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/non-text-content.html>

Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#non-text-content>

Resultaat:
Onvoldoende

Bevindingen voor 1.1.1 Niet-tekstuele content

Zo word je schooldirecteur

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/lerarentekort/zo-word-je-schooldirecteur>

#5 Bevinding

Op de pagina staan drie afbeeldingen die vergroot kunnen worden in een lightbox. Deze afbeeldingen dragen informatie over, maar ze hebben geen tekstalternatief. Zonder het tekstalternatief is het niet duidelijk wat precies geopend kan worden in een lightbox.

Code

```
<figure class="image-block full-width">
  <button type="button" class="image-block__interactive-container">
    
    <span class="screen-reader-only">Vergroot afbeelding</span>
  </button>
  <button class="button button--small button--gray has-icon-only image-block__o
pen-modal-button" aria-label="Vergroot afbeelding" type="button"><i class="icon
icon--search" aria-hidden="true"></i>
  </button>
</figure>
```

Oorzaak

Afbeelding die informatie overdraagt heeft een tekstalternatief dat niet goed beschrijft wat er op de afbeelding te zien is.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Voeg een tekstalternatief toe dat beschrijft wat er op de afbeelding te zien is. Neem hierin ook alle tekst over die op de afbeelding staat.

#8 Advies

In het onderdeel "Wil je een keer ervaren hoe het is om schooldirecteur te zijn?" staat een link "Vragen of hulp nodig? Neem contact op." Deze link verwijst naar een e-mailadres. Naast deze link staat een mailicoon. Dit icoon is geplaatst met CSS. Deze afbeelding draagt informatie over, maar het heeft geen tekstalternatief.

Advies: Schrijf het e-mailadres volledig uit. Dan wordt dit icoon een decoratieve afbeelding.

Code

```
<a href="mailto:schoolleiderspo@minocw.nl" class="email-link">
  ::before
  Vragen of hulp nodig? Neem contact op
</a>
```

Oorzaak

Afbeelding die informatie overdraagt heeft geen tekstalternatief.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een

schermlezer.

Maatregel

Geef afbeeldingen een tekstalternatief. Een tekstalternatief voor een afbeelding die is geplaatst met CSS kan op een aantal manieren worden toegevoegd zoals met tekst die wordt verborgen met CSS. Beschrijf hierin wat er op de afbeelding te zien is. Neem hierin ook alle tekst over die op de afbeelding staat.

Opleidingsschool Noord-Limburg: 'Samen enthousiasmeren'

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/in-de-praktijk/voortgezet-onderwijs/opleidingsschool-noord-limburg>

#17 Bevinding

In het onderdeel "Docenten voor de toekomst" staat een afbeelding. Deze afbeelding kan geopend worden in een lightbox. Deze afbeelding draagt informatie over, maar het heeft geen tekstalternatief. Zonder het tekstalternatief is het niet duidelijk wat precies geopend kan worden in een lightbox.

Code

```
<figure class="image-block text-wrap text-wrap--left">
  <button type="button" class="image-block__interactive-container">
    
    <span class="screen-reader-only">Vergroot afbeelding</span>
```

```
</button>
<button class="button button--small button--gray has-icon-only image-block_o
pen-modal-button" aria-label="Vergroot afbeelding" type="button">
  <i class="icon icon--search" aria-hidden="true"></i>
</button>
<figcaption class="image-block__credits-and-caption">
  <p class="image-block__credits">Beeld: © Marion Verhaegh</p>
</figcaption>
</figure>
```

Oorzaak

Afbeelding die informatie overdraagt heeft een tekstalternatief dat niet goed beschrijft wat er op de afbeelding te zien is.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Voeg een tekstalternatief toe dat beschrijft wat er op de afbeelding te zien is. Neem hierin ook alle tekst over die op de afbeelding staat.

Een vliegende start voor nieuwe schoolleiders (PDF)

https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/2023/03/23/een-vliegende-start/Kader_nummer_5_2022-VliegendeStart.pdf

#22 Bevinding

In het document staat het logo van de AVS. Dit logo draagt informatie over, maar het is niet gemarkeerd als <Figure>. Deze afbeelding heeft geen tekstalternatief.

Oorzaak

Afbeelding wordt verborgen voor schermlezers.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Markeer de afbeelding met een 'Figuur'-markering (<Figure>-tag) en geef de afbeelding een passend tekstalternatief. Markeer puur decoratieve afbeeldingen met een 'Artefact'-markering.

Evaluatie convenanten lerarentekort primair onderwijs in de G5 - Eindrapportage (PDF)

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/2024/06/17/eindrapportage-evaluatie-convenanten-lerarentekort-primair-onderwijs-in-de-g5/>

[Evaluatie+convenanten+lerarentekort+primair+onderwijs+in+de+G5.+Eindrapportage+14062024.pdf](#)

#26 Bevinding

Op pagina 1 staan de logo's van Seo Economisch onderzoek en ECBO leren door onderzoek. Deze afbeeldingen zijn niet gemarkeerd als <Figure> en ze hebben geen tekstalternatief. Deze afbeeldingen zijn verborgen voor schermlezers.

Oorzaak

Afbeelding die informatie overdraagt wordt verborgen voor schermlezers.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Markeer de afbeelding met een 'Figuur'-markering (<Figure>-tag) en geef de afbeelding een tekstalternatief dat beschrijft wat er op de afbeelding te zien is. Beschrijf ook alle tekst die op de afbeelding te zien is.

#27 Bevinding

Op pagina 1 staan vier afbeeldingen die samen een kader om de titel vormen. Deze afbeeldingen zijn decoratief, maar ze worden niet verborgen voor schermlezers. Deze afbeeldingen worden niet gemarkeerd als Artefact.

Oorzaak

Afbeelding die puur decoratief is wordt niet verborgen voor schermlezers.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Verberg afbeeldingen die puur decoratief zijn voor een schermlezer. Markeer de afbeelding met een 'Artefact'-markering.

#28 Bevinding

In het document vanaf pagina 24 staan grafieken. Deze grafieken zijn gemarkeerd als <Figure>, maar ze hebben geen kort tekstalternatief.

Oorzaak

Complexe afbeelding heeft geen kort tekstalternatief.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Geef complexe afbeeldingen een kort tekstalternatief én een uitgebreide beschrijving in de omringende content.

#29 Bevinding

Op pagina 2 staan twee afbeeldingen van de ISO certificering. Deze afbeeldingen hebben allebei een tekstalternatief "Afbeelding met tekst, Lettertype, schermopname, Graphics, Automatisch gegenereerde beschrijving." Dit tekstalternatief beschrijft niet goed wat er op de afbeeldingen staat.

Oorzaak

Afbeelding die informatie overdraagt heeft een tekstalternatief dat niet goed beschrijft wat er op de afbeelding te zien is.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een

schermlezer.

Maatregel

Geef afbeeldingen die informatie overdragen een tekstalternatief dat beschrijft wat er op de afbeelding te zien is. Beschrijf ook alle tekst die op de afbeelding te zien is.

#39 Bevinding

Op pagina 7 staat een afbeelding Figuur 1.1. Deze afbeelding heeft een tekstalternatief "Afbeelding met tekst, schermopname, diagram, Lettertype. Automatisch gegenereerde beschrijving." Dit tekstalternatief beschrijft niet wat er op de afbeelding staat.

Deze afbeelding heeft ook geen langere beschrijving in de omringende tekst.

Oorzaak

Complexe afbeelding heeft een kort tekstalternatief dat niet goed beschrijft wat er op de afbeelding te zien is.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Geef complexe afbeeldingen een kort tekstalternatief én een uitgebreide beschrijving in de omringende content.

Plan van aanpak RAP-Regio Nijmegen PO (PDF)

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/>

[2024/12/04/plan-van-aanpak-rap-nijmegen-po/Plan+van+aanpak+-+RAP+Nijmegen+po+-+OWR230038.pdf](https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/2024/12/04/plan-van-aanpak-rap-nijmegen-po/Plan+van+aanpak+-+RAP+Nijmegen+po+-+OWR230038.pdf)

#50 Bevinding

Op pagina 1 staat het logo van de Dienst Uitvoering Subsidies aan Instellingen. Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. Deze afbeelding draagt informatie over, maar het is niet gemarkeerd als <Figure> en het heeft geen tekstalternatief.

Oorzaak

Afbeelding die informatie overdraagt wordt verborgen voor schermlezers.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Markeer de afbeelding met een 'Figuur'-markering (<Figure>-tag) en geef de afbeelding een tekstalternatief dat beschrijft wat er op de afbeelding te zien is. Beschrijf ook alle tekst die op de afbeelding te zien is.

Eindrapportage 2024 Zij-instroom PO G5 Utrecht (PDF)

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/2024/12/11/eindrapportage-2024-zij-instroom-po-g5-utrecht/Eindrapportage+Zij-instroom+G5+Utrecht+2024.pdf>

#53 Bevinding

Op pagina 1 staat het logo van de Dienst Uitvoering Subsidies aan Instellingen.

Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. Deze afbeelding draagt informatie over, maar het is niet gemarkeerd als <Figure> en het heeft geen tekstalternatief.

Oorzaak

Afbeelding die informatie overdraagt wordt verborgen voor schermlezers.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Markeer de afbeelding met een 'Figuur'-markering (<Figure>-tag) en geef de afbeelding een tekstalternatief dat beschrijft wat er op de afbeelding te zien is. Beschrijf ook alle tekst die op de afbeelding te zien is.

#56 Bevinding

De inhoud van pagina 2 en pagina 12 is een afbeelding. Deze afbeeldingen zijn niet gemarkeerd als <Figure> en ze hebben geen tekstalternatief. Zie ook succescriterium 1.4.5.

Oorzaak

Afbeelding die informatie overdraagt wordt verborgen voor schermlezers.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Markeer de afbeelding met een 'Figuur'-markering (<Figure>-tag) en geef de afbeelding een tekstalternatief dat beschrijft wat er op de afbeelding te zien is. Beschrijf ook alle tekst die op de afbeelding te zien is.

Algemene bevindingen

#2 Advies

Op de website staan links naar externe websites. Naast deze links staan pijliconen. Deze iconen zijn geplaatst met CSS. De iconen dragen informatie over, maar ze hebben geen tekstalternatief.

Oorzaak

Afbeelding die informatie overdraagt heeft geen tekstalternatief.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Geef afbeeldingen een tekstalternatief. Een tekstalternatief voor een afbeelding die is geplaatst met CSS kan op een aantal manieren worden toegevoegd zoals met tekst die wordt verborgen met CSS. Beschrijf hierin wat er op de afbeelding te zien is. Neem hierin ook alle tekst over die op de afbeelding staat.

Richtlijn 1.2 Op tijd gebaseerde media

Lever alternatieven voor op tijd gebaseerde media.

1.2.1 Louter-geluid en louter-videobeeld (vooraf opgenomen)

Niveau A

Voor media met vooraf opgenomen louter-geluid en vooraf opgenomen louter-videobeeld is het volgende waar, behalve als de audio of video een media-alternatief voor tekst is en duidelijk als zodanig is gelabeld:

- **Vooraf opgenomen louter-geluid:** Er wordt een alternatief geleverd voor op tijd gebaseerde media dat equivalente informatie geeft voor vooraf opgenomen louter-geluid content.
- **Vooraf opgenomen louter-videobeeld:** Er wordt een alternatief geleverd voor op tijd gebaseerde media of een geluidsspoor dat equivalente informatie geeft voor vooraf opgenomen louter-videobeeld content.

Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/audio-only-and-video-only-prerecorded.html>

Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#audio-only-and-video-only-prerecorded>

Resultaat:

Niet van toepassing

1.2.2 Ondertitels voor doven en slechthorenden (vooraf opgenomen)

Niveau A

Er worden ondertitels voor doven en slechthorenden geleverd voor alle vooraf opgenomen audiocontent in gesynchroniseerde media, behalve als het mediabestand een media-alternatief voor tekst is en duidelijk als zodanig is gelabeld.

Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/captions-prerecorded.html>

Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#captions-prerecorded>

Resultaat:

Voldoende

1.2.3 Audiodescriptie of media-alternatief (vooraf opgenomen)

Niveau A

Er wordt een alternatief geleverd voor op tijd gebaseerde media of audiodescriptie van de vooraf opgenomen videocontent geleverd voor gesynchroniseerde media, behalve als het mediabestand een media-alternatief voor tekst is en duidelijk als zodanig is gelabeld.

Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/audio-description-or-media-alternative-prerecorded.html>

Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#audio-description-or-media-alternative-prerecorded>

Resultaat:

Onvoldoende

Bevindingen voor 1.2.3 Audiodescriptie of media-alternatief (vooraf opgenomen)

Goede voorbeelden uit Onderwijsregio Almere

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/documenten/videos/2024/02/27/goede-voorbeelden-uit-onderwijsregio-almere>

#59 Bevinding

Op de pagina staat een filmpje. Aan het einde van het filmpje op 7:19 komen er belangrijke teksten en logo's in beeld: "Onderwijsregio's. Meer informatie: aanpaklerarentekort.nl. In samenwerking met: Flevowijs, ASG, Prisma, Olivijn, Stichting Almere Speciaal." Deze informatie is niet meegenomen in de audiodescriptie. Het filmpje heeft ook geen transcript.

Oorzaak

Audiodescriptie is niet volledig omdat informatie niet volledig is overgenomen.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die blind of slechtziend zijn.

Maatregel

Zorg dat de audiodescriptie volledig is. Benoem alle belangrijke beelden en alle belangrijke geluiden.

1.2.4 Ondertitels voor doven en slechthorenden (live)

Niveau AA

Er worden ondertitels voor doven en slechthorenden geleverd voor alle live audiocontent in gesynchroniseerde media.

Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/captions-live.html>

Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#captions-live>

Resultaat:

Niet van toepassing

1.2.5 Audiodescriptie (vooraf opgenomen)

Niveau AA

Er wordt een audiodescriptie geleverd voor alle vooraf opgenomen videocontent in gesynchroniseerde media.

Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/audio-description-prerecorded.html>

Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#audio-description-prerecorded>

Resultaat:

Onvoldoende

Bevindingen voor 1.2.5 Audiodescriptie (vooraf opgenomen)

Goede voorbeelden uit Onderwijsregio Almere

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/documenten/videos/2024/02/27/goede-voorbeelden-uit-onderwijsregio-almere>

#60 Bevinding

Op de pagina staat een filmpje. Aan het einde van het filmpje op 7:19 komen er belangrijke teksten en logo's in beeld: "Onderwijsregio's. Meer informatie: [aanpaklerarentekort.nl](https://www.aanpaklerarentekort.nl). In samenwerking met: Flevowijs, ASG, Prisma, Olivijn, Stichting

Almere Speciaal." Deze informatie is niet meegenomen in de audiodescriptie.

Oorzaak

Audiodescriptie is niet volledig omdat informatie niet volledig is overgenomen.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die blind of slechtziend zijn.

Maatregel

Zorg dat de audiodescriptie volledig is. Benoem alle belangrijke beelden en alle belangrijke geluiden.

Richtlijn 1.3 Aanpasbaar

Creëer content die op verschillende manieren gepresenteerd kan worden (bijvoorbeeld eenvoudiger lay-out) zonder verlies van informatie of structuur.

1.3.1 Info en relaties

Niveau A

Informatie, structuur en relaties overgebracht door presentatie kunnen door software bepaald worden of zijn beschikbaar in tekst.

Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/info-and-relationships.html>

Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#info-and-relationships>

Resultaat:
Onvoldoende

Bevindingen voor 1.3.1 Info en relaties

Zo word je schooldirecteur

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/lerarentekort/zo-word-je-schooldirecteur>

#6 Bevinding

In het onderdeel "Waarom jij geschikt bent om leiding te geven aan een school" staan dikgedrukte teksten zoals bijvoorbeeld "Je hebt een warme belangstelling voor het onderwijs." Deze teksten hebben de functie van een kop, maar ze zijn in de code niet opgemaakt als kop.

Code

```
<strong>Je hebt een warme belangstelling voor het onderwijs</strong>
```

Oorzaak

Tekst die er uit ziet als een kop en de functie heeft van een kop, wordt in de code niet opgemaakt als kop.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Gebruik de juiste HTML-elementen voor koppen. Koppen worden opgemaakt met de

elementen <h1> tot en met <h6>.

#7 Bevinding

In het onderdeel "Waarom jij geschikt bent om leiding te geven aan een school" staat een genummerde lijst. Deze lijst is in de code vanaf punt 2 opgemaakt als twee aparte lijsten.

Code

```
<ol>
  <li><strong>Je hebt een warme belangstelling voor het onderwijs</strong><br>
  Als schoolleider zonder ervaring in het onderwijs stap je in een nieuwe wereld. Je
  bent niet bang om dit als een uitdaging te zien en je verdiept je graag in de nieuw
  e materie. Zodat je jouw team en de leerlingen faciliteert om te groeien.</li>
</ol>
<ol start="2">
  <li><strong>Je bent in staat een visie te ontwikkelen en deze te implementere
  n</strong><br>
  Als schooldirecteur ben je verantwoordelijk voor de strategische richting van een
  school en het realiseren van doelstellingen. Jouw ervaring als leidinggevende help
  t om een heldere visie te ontwikkelen en deze, met jouw team, uit te dragen binn
  en de school.</li>
  <li><strong>Je hebt ervaring met het leiden en aansturen van mensen</stron
  g><br>
  Als schooldirecteur ben je de leider van een team van leraren en ondersteunend
  personeel. Je ervaring in het bedrijfsleven helpt om een effectieve leidinggevende
```

te zijn. Je helpt leraren om het beste uit zichzelf te halen en het onderwijs te verbeteren.

Je vindt het leuk om het gezicht van jouw school te zijn

Je bent als schoolleider niet alleen binnen de school actief, maar je bent ook vaak aanspreekpunt voor externen. Zo zal samenwerken met ouders, andere scholen, de gemeenten en andere externe stakeholders ook terugkomen in je takenpakket.

Oorzaak

Lijst wordt in de code opgemaakt met meerdere lijst-elementen.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Gebruik de juiste HTML-elementen voor lijsten. Gebruik per lijst 1 lijst-element.

Alphen e.o.

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/regios/primair-onderwijs/alphen>

#11 Bevinding

In het onderdeel "Inhoudelijke thema's" staat een tabel. De teksten "Thema's" en

"Activiteiten" in de eerste rij hebben de functie van een tabelkop, maar ze zijn in de code niet opgemaakt als tabelkop.

Code

```
<table>
  <tbody>
    <tr>
      <td colspan="5"><strong>Thema's</strong></td>
      <td colspan="7"><strong>Activiteiten</strong></td>
    </tr>
    <tr>
      <td colspan="5">Verhogen In-/door-/uitstroom opleidingen</td>
      <td colspan="7">1. MBO-ers opleiden tot leerkracht<br>
2. Begeleiding MBO-HBO</td>
    </tr>
    <tr>
      <td colspan="5">Begeleiden zij-instromers</td><td colspan="7">1. Doorontw
ikkeling incompany zij-instroom<br>
2. Begeleiding zij-instroom</td></tr>
    <tr>
      <td colspan="5">Behoud leraren</td>
      <td colspan="7">1. Bovenschools begeleider</td>
    </tr>
    <tr>
      <td colspan="5">Activeren stille reserve</td><td colspan="7"></td>
    </tr>
```

```

<tr>
  <td colspan="5">Beloning en carrièreperspectief</td>
  <td colspan="7"></td>
</tr>
<tr>
  <td colspan="5">Anders organiseren en innovatieve ideeën</td>
  <td colspan="7"></td>
</tr>
<tr>
  <td colspan="5">Regionaal loket/mobiliteitscentrum</td>
  <td colspan="7">1. Voortzetten regionaal loket RTC Cella</td>
</tr>
<tr>
  <td colspan="5">SPP/SHRM</td>
  <td colspan="7">1. SPP per regio, gemeente en bestuur</td>
</tr>
<tr>
  <td colspan="5">Overig</td>
  <td colspan="7"></td>
</tr>
</tbody>
</table>

```

Oorzaak

Tekst in een tabel die de functie heeft van een tabelkop, wordt in de code niet opgemaakt als tabelkop.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Gebruik de juiste HTML-elementen voor tabellen. Tabelkoppen worden opgemaakt met een `<th>`-element.

#12 Bevinding

In het onderdeel "Inhoudelijke thema's" staat een tabel. In de kolom "Activiteiten" staan teksten die eruitzien als een genummerde lijst. Deze teksten zijn in de code niet opgemaakt als een lijst.

Code

```
<td colspan="7">  
  1. MBO-ers opleiden tot leerkracht  
  <br>  
  2. Begeleiding MBO-HBO  
</td>
```

Oorzaak

Tekst die er uit ziet als een lijst en de functie heeft van een lijst, wordt in de code niet opgemaakt als lijst.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een

schermlezer.

Maatregel

Gebruik de juiste HTML-elementen voor lijsten. Lijsten worden opgemaakt met de elementen `<ul>` (opsomming), `<ol>` (genummerde lijst) of `<dl>` (lijst met beschrijvingen).

#13 Bevinding

In het onderdeel "Kerngegevens" staat een complexe tabel. De teksten in de eerste kolom en de teksten "E-mail", "Tel." en "Functie" hebben de functie van een tabelkop, maar ze zijn in de code niet opgemaakt als tabelkop. De gegevens in deze tabel horen ook gekoppeld te worden aan de tabelkoppen met scope.

Code

```
<table>
  <tbody>
    <tr>
      <td colspan="2">Gemeenten</td>
      <td colspan="4">Alphen aan den Rijn; Kaag en Braassem; Nieuwkoop;&am
p;nbsp;</td>
    </tr>
    <tr>
      <td colspan="2">Percentage schoolbesturen</td>
      <td>54%</td>
      <td colspan="3" rowspan="2"></td>
```

```

</tr>
<tr>
  <td colspan="2">Percentage FTE</td>
  <td>74%</td>
</tr>
<tr>
  <td colspan="2">Penvoerder</td>
  <td colspan="4">De Groeiling</td>
</tr>
<tr>
  <td colspan="2">Projectleider</td>
  <td colspan="4">C. Anthony</td>
</tr>
<tr>
  <td colspan="2" rowspan="3">Contactgegevens</td>
  <td>E-mail</td>
  <td colspan="3">
    <p>
      <a href="mailto:charony.anthony@rtccella.nl" class="email-link">charon
y.anthony@rtccella.nl</a>
    </p>
  </td>
</tr>
<tr>
  <td>Tel.</td>
  <td colspan="3">+31(0) 182670051</td>

```

```
</tr>
<tr>
  <td>Functie</td>
  <td colspan="3">Directeur RTC Cella</td>
</tr>
</tbody>
</table>
```

Oorzaak

Tekst in een tabel die de functie heeft van een tabelkop, wordt in de code niet opgemaakt als tabelkop.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Gebruik de juiste HTML-elementen voor tabellen. Tabelkoppen worden opgemaakt met een <th>-element.

Koppel de tabelkoppen in de code aan de bijbehorende gegevenscellen. Gebruik het scope- of headers-attribuut om aan te geven welke cellen bij de kop horen.

#14 Bevinding

In het onderdeel "Deelnemende schoolbesturen en opleidingen" staat een tabel. De teksten "Sector", "BG-nr." en "Bevoegd Gezag Naam" hebben de functie van een tabelkop, maar ze zijn in de code niet opgemaakt als tabelkop.

Code

```
<table>
  <tbody>
    <tr>
      <td><strong>Sector</strong></td>
      <td><strong>BG-nr.</strong></td>
      <td colspan="6"><strong>Bevoegd Gezag Naam&nbsp;</strong></td>
    </tr>
    <tr>
      <td>PO</td>
      <td>40765</td>
      <td colspan="6">De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.</td>
    </tr>
    <tr>
      <td>PO</td>
      <td>28601</td>
      <td colspan="6">Stichting Morgenwijzer</td>
    </tr>
    <tr>
      <td>PO</td>
      <td>40530</td>
      <td colspan="6">Stichting voor Christelijk Onderwijs te Alphen aan den Rijn en omstreken</td>
    </tr>
  </tbody>
</table>
```

```

        <td>PO</td>
        <td>40974</td>
        <td colspan="6">Stichting Primair Onderwijs Wij de Venen</td>
    </tr>
    <tr>
        <td>PO</td>
        <td>41286</td>
        <td colspan="6">Stg. Prot. Chr. Prim. Onderw. Groene Hart</td>
        ...
    </tr>
</tbody>
</table>

```

Oorzaak

Tekst in een tabel die de functie heeft van een tabelkop, wordt in de code niet opgemaakt als tabelkop.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Gebruik de juiste HTML-elementen voor tabellen. Tabelkoppen worden opgemaakt met een <th>-element.

Opleidingsschool Noord-Limburg: 'Samen enthousiasmeren'

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/in-de-praktijk/voortgezet-onderwijs/opleidingsschool-noord-limburg>

#18 Bevinding

In het onderdeel "Alle beetjes helpen" staat een dikgedrukte tekst "Opleidingsschool Noord-Limburg." Deze tekst heeft de functie van een kop, maar het is in de code niet opgemaakt als kop.

Code

```
<p><strong>Opleidingsschool Noord-Limburg</strong></p>
```

Oorzaak

Tekst die er uit ziet als een kop en de functie heeft van een kop, wordt in de code niet opgemaakt als kop.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Gebruik de juiste HTML-elementen voor koppen. Koppen worden opgemaakt met de elementen <h1> tot en met <h6>.

#19 Bevinding

In het onderdeel "Opleidingsschool Noord-Limburg" staat een lijst met de partners van OSNL. Deze lijst is in de code opgemaakt als twee aparte lijsten.

Code

```
<ul>
  <li>Valuascollege</li>
  <li>College den Hulster</li>
  <li>Blariacumcollege</li>
  <li>Dendron College</li>
  <li>Raayland College</li>
  <li>Bouwens van der Boijecollege</li>
</ul>
<ul>
  <li>HAN (ILS, ALO, HAN Masters)</li>
  <li>Radboud Docenten Academie</li>
</ul>
```

Oorzaak

Lijst wordt in de code opgemaakt met meerdere lijst-elementen.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Gebruik de juiste HTML-elementen voor lijsten. Gebruik per lijst 1 lijst-element.

Noodplannen in G5 (primair onderwijs)

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/regios/noodplannen-g5>

#20 Bevinding

In het onderdeel "Convenanten" en "Zij-instroom PO G5" staan dikgedrukte steden. Deze teksten hebben de functie van een kop, maar ze zijn in de code niet opge maakt als kop.

Code

```
<p><strong>Almere</strong></p>
```

Oorzaak

Tekst die er uit ziet als een kop en de functie heeft van een kop, wordt in de code niet opge maakt als kop.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Gebruik de juiste HTML-elementen voor koppen. Koppen worden opge maakt met de elementen <h1> tot en met <h6>.

Een vliegende start voor nieuwe schoolleiders (PDF)

https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/2023/03/23/een-vliegende-start/Kader_nummer_5_2022-VliegendeStart.pdf

#23 Bevinding

Document is niet gecodeerd voor toegankelijkheid. Elementen zoals alinea's, koppen, lijsten, citaten en links zijn niet gemarkeerd.

Oorzaak

Document is niet gecodeerd voor toegankelijkheid.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Zorg dat het document is gecodeerd voor toegankelijkheid. Markeer de content met een passende markering.

Evaluatie convenanten lerarentekort primair onderwijs in de G5 - Eindrapportage (PDF)

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/2024/06/17/eindrapportage-evaluatie-convenanten-lerarentekort-primair-onderwijs-in-de-g5/>

[Evaluatie+convenanten+lerarentekort+primair+onderwijs+in+de+G5.+Eindrapportage+14062024.p](#)

#30 Bevinding

In het onderdeel "Colofon" op pagina 2 staat een tabel. In de eerste rij van deze tabel staat de tekst "Evaluatie convenanten lerarentekort primair onderwijs in de G5. Eindrapportage." Deze tekst is gemarkeerd als een tabelkop, maar deze tekst heeft geen functie van een tabelkop.

Oorzaak

Tekst in een tabel die geen tabelkop is, wordt wel gemarkeerd als tabelkop.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Gebruik de juiste markeringen voor tabellen. Alleen tabelkoppen mogen worden opgemaakt met een <TH>-markering. Tabelcellen worden opgemaakt met een <TD>-tag.

#31 Bevinding

In het onderdeel "Colofon" op pagina 2 staan twee tabellen. De tabelkoppen in deze tabellen worden niet juist gekoppeld aan de bijbehorende gegevenscellen. Het bereik van de tabelkoppen is niet ingesteld.

Oorzaak

Tabelkoppen worden niet juist gekoppeld aan de bijbehorende gegevenscellen.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Gebruik de juiste markeringen voor tabellen. Stel het bereik van de tabkoppen in of koppel de tabelkoppen aan de bijbehorende gegevenscellen.

#32 Bevinding

In het onderdeel "Colofon" staat een tekst "ECBO is het expertisecentrum voor onderzoek en kennisvraagstukken rondom bijvoorbeeld professionalisering van docenten...", twee logo's van de ISO certificering, de adresgegevens en een copyright. Deze elementen hebben geen functie van een tabel, maar ze worden gemarkeerd als tabel.

Oorzaak

Gegevens die geen tabel zijn, worden wel gemarkeerd als tabel.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Gebruik de juiste markeringen voor tabellen. Alleen datatabellen mogen worden opgemaakt met een 'Tabel'-markering (<Table>-tag) Tekst wordt (doorgaans) gemarkeerd met een 'Paragraaf'-markering (<P>-tag).

#33 Bevinding

In het document staan dikgedrukte en schuingedrukte teksten zoals bijvoorbeeld "Colofon" p. 2) "Samenvatting" (p. I), "Aansturingsstrategieën" (p. II), "Anders organiseren" (p. III) en "Inhoudsopgave" (p. 8).

Oorzaak

Tekst die er uit ziet als een kop en de functie heeft van een kop, wordt niet gemarkeerd als kop.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Gebruik de juiste markeringen voor koppen. Koppen worden gemarkeerd met de markeringen 'Koptekst 1' (<H1>-tag) tot en met 'Koptekst 6' (<H6>-tag).

#34 Bevinding

Op pagina 1 staat de inhoudsopgave. De tekst "Deel 1" maakt onderdeel van de inhoudsopgave, maar het is niet gemarkeerd als een element van de inhoudsopgave.

Oorzaak

Tekst die een inhoudsopgave is, wordt niet gemarkeerd als inhoudsopgave.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Gebruik de juiste markeringen voor een inhoudsopgave. Een inhoudsopgave wordt gemarkeerd met een 'Inhoudsopgave'-markering (<TOC>-tag), onderdelen in de inhoudsopgave worden gemarkeerd met een 'Item in inhoudsopgave'-markering (<TOCI>-tag).

#35 Bevinding

Op pagina 4 staat een tabel 1.1. De teksten "Subsidiebedrag per gemeente" en "Totaal subsidiebedrag (periode 2020-2024)" hebben de functie van een tabelkop, maar ze zijn niet gemarkeerd als tabelkop. Stel ook het bereik van deze tabelkoppen in.

Oorzaak

Tekst in een tabel die de functie heeft van een tabelkop, wordt niet gemarkeerd als tabelkop.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Gebruik de juiste markeringen voor tabellen. Tabelkoppen worden opgemaakt met een <TH>-tag.

#36 Bevinding

Op pagina 5 staat een tabel 1.2. Het bereik van de tabelkoppen in deze tabel is niet ingesteld.

Oorzaak

Tabelkoppen worden niet juist gekoppeld aan de bijbehorende gegevenscellen.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Gebruik de juiste markeringen voor tabellen. Stel het bereik van de tabkoppen in of koppel de tabelkoppen aan de bijbehorende gegevenscellen.

#37 Bevinding

Op pagina 5 staat een tabel 1.2. In deze tabel staat een lege tabelcel. Deze tabelcel is gemarkeerd als tabelkop, maar dit is een gegevenscel.

Oorzaak

Gegevenscel wordt gemarkeerd als tabelkop.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Gebruik de juiste markeringen voor tabellen. Alleen tabelkoppen mogen worden gemarkeerd met een <TH>-tag. Tabelcellen worden gemarkeerd met een <TD>-tag.

#38 Bevinding

Op pagina's 5-6 staat een tabel 1.2. Deze tabel wordt opgemaakt met meerdere tabel-markeringen die per pagina worden gesplitst.

Dit is ook het geval op pagina 60-61, 70-71, 75-77 en 91-92.

Oorzaak

Tabel wordt opgemaakt met meerdere tabel-markeringen.

Gevolg

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

Maatregel

Gebruik de juiste markeringen voor tabellen. Gebruik per tabel 1 tabel-markering. Zorg dat een tabel die naar een volgende pagina overloopt in één

-tag staat.

#40 Bevinding

Op pagina's 11-12 staat een genummerde lijst. Elk lijst-element staat in een aparte lijst i.p.v. in één gezamenlijke lijst.

Dit komt ook voor op pagina's 106-108 en 112.

- **Oorzaak**

Lijst wordt opgemaakt met meerdere lijst-markeringen.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

- **Maatregel**

Gebruik de juiste markeringen voor lijsten. Gebruik per lijst 1 lijst-element. Zorg dat een lijst die naar een volgende pagina overloopt in één <L>-tag staat.

#41 Bevinding

In het document staan annotaties, bijvoorbeeld op pagina III. Deze annotaties zijn niet gemarkeerd als <Reference>.

- **Oorzaak**

Tekst die een annotatie is, wordt niet gemarkeerd als annotatie.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

- **Maatregel**

Gebruik de juiste markeringen voor annotaties. Een annotatie wordt gemarkeerd met een 'Verwijzing'-markering (<Reference>-tag). Zorg dat deze is gekoppeld aan een 'Notitie'-markering (<Note>-tag).

#42 Bevinding

Op pagina 21, 28, 34, 37 staat een tabel. Het bereik van deze tabelkoppen is niet ingesteld.

- **Oorzaak**

Tabelkoppen worden niet juist gekoppeld aan de bijbehorende gegevenscellen.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

- **Maatregel**

Gebruik de juiste markeringen voor tabellen. Stel het bereik van de tabkoppen in of koppel de tabelkoppen aan de bijbehorende gegevenscellen.

#43 Bevinding

Op pagina 43-44 staat een lijst. Deze lijst is opgemaakt met meerdere lijsten.

Dit komt ook voor op andere pagina's.

- **Oorzaak**

Lijst wordt opgemaakt met meerdere lijst-markeringen.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

- **Maatregel**

Gebruik de juiste markeringen voor lijsten. Gebruik per lijst 1 lijst-element. Zorg dat een lijst die naar een volgende pagina overloopt in één <L>-tag staat.

#44 Bevinding

In het onderdeel "Subvragen" op pagina 43-46 staan een schuingedrukte teksten zoals bijvoorbeeld "1. Welke maatregelen staan beschreven in de convenanten?". Deze teksten hebben de functie van een kop, maar ze zijn niet gemarkeerd als kop.

- **Oorzaak**

Tekst die er uit ziet als een kop en de functie heeft van een kop, wordt niet gemarkeerd als kop.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

- **Maatregel**

Gebruik de juiste markeringen voor koppen. Koppen worden gemarkeerd met de markeringen 'Koptekst 1' (<H1>-tag) tot en met 'Koptekst 6' (<H6>-tag).

#45 Bevinding

Op pagina 51 staat een tabel "5.1.1 Maatregelen per pijler". Het bereik van de tabelkoppen van deze tabel is niet ingesteld.

Dit is ook het geval op pagina 60, 70, 75 en 91.

- **Oorzaak**

Tabelkoppen worden niet juist gekoppeld aan de bijbehorende gegevenscellen.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

- **Maatregel**

Gebruik de juiste markeringen voor tabellen. Stel het bereik van de tabkoppen in of koppel de tabelkoppen aan de bijbehorende gegevenscellen.

Plan van aanpak RAP-Regio Nijmegen PO (PDF)

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/2024/12/04/plan-van-aanpak-rap-nijmegen-po/Plan+van+aanpak+-+RAP+Nijmegen+po+-+OWR230038.pdf>

- **#51 Bevinding**

Document is niet gecodeerd voor toegankelijkheid. Elementen zoals koppen, lijsten, tabellen en alinea's zijn niet gemarkeerd.

- **Oorzaak**

Document is niet gecodeerd voor toegankelijkheid.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

- **Maatregel**

Zorg dat het document is gecodeerd voor toegankelijkheid. Markeer de content met een passende markering.

Eindrapportage 2024 Zij-instroom PO G5 Utrecht (PDF)

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/2024/12/11/eindrapportage-2024-zij-instroom-po-g5-utrecht/Eindrapportage+Zij-instroom+G5+Utrecht+2024.pdf>

- **#54 Bevinding**

Document is niet gecodeerd voor toegankelijkheid. Elementen zoals koppen, lijsten, tabellen en alinea's zijn niet gemarkeerd.

- **Oorzaak**

Document is niet gecodeerd voor toegankelijkheid.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

- **Maatregel**

Zorg dat het document is gecodeerd voor toegankelijkheid. Markeer de content met een passende markering.

Beginpagina

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/>

- **#1 Advies**

Op de pagina staan 4 navigatie links: "Actueel", "Aanpak personeelstekort", "Regionale samenwerking" en "Goede voorbeelden." Deze links zijn afwijkend opgeemaakt en hebben een beschrijvende tekst. Deze links hebben de functie van een kop, maar ze zijn in de code niet opgeemaakt als kop.

- **Code**

```
<a class="editorial-nav__item" href="/actueel">
  
  <div class="editorial-nav__title">Actueel</div>
  <div class="editorial-nav__description">Bekijk het laatste nieuws en de komende evenementen.</div>
</a>
```

- **Oorzaak**

Tekst die er uit ziet als een kop en de functie heeft van een kop, wordt in de code niet opgeemaakt als kop.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

- **Maatregel**

Gebruik de juiste HTML-elementen voor koppen. Koppen worden opgesteld met de elementen <h1> tot en met <h6>.

Hoe wordt het lerarentekort aangepakt?

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/lerarentekort/aanpak>

- **#3 Advies**

In het onderdeel "Landelijke aanpak lerarentekort" staat een accordeon. Boven deze accordeon staat een lege <h2> kop.

- **Code**

```
<h2 class="accordion-block_title content-block-title"></h2>
```

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

- **Maatregel**

Gebruik verschillende kopniveaus om een tekst te structureren. Zorg dat de

volgorde van de koppen en tussenkoppen logisch is. Voorkom lege koppen.

- **#4 Advies**

Op de pagina staat een accordeon "1. Instroom meer leraren en schoolleiders." Deze tekst is in de code opgemaakt als een kop van het derde niveau. In deze accordeon staan twee kopteksten "Maatregelen voor studenten" en "Maatregelen voor schoolbesturen." Deze teksten zijn in de code opgemaakt als koppen van het derde niveau maar ze horen opgemaakt te zijn als een kop van het vierde niveau.

- **Code**

```
<h3 class="default-accordion-item_header accordion-item_header">
  <button type="button" id="accordionItemTitle:R15aovfb:0" class="de
fault-accordion-item__button accordion-item__button" aria-expande
d="true" aria-controls="accordionPanel:R15aovfb:0"><i class="icon ico
n--chevron-down default-accordion-item__icon accordion-item__icon" a
ria-hidden="true"></i><span class="default-accordion-item__button-co
ncontent"><span class="default-accordion-item__button-text"><span clas
s="default-accordion-item__title">1. Instroom meer leraren en schoollei
ders</span></span></span>
  </button>
</h3>
```

```
<h3>Maatregelen voor studenten</h3>
```

```
<h3>Maatregelen voor schoolbesturen</h3>
```

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

- **Maatregel**

Zorg dat de volgorde van koppen betekenisvol en juist is. De eerste kop hoort een kop van het eerste niveau te zijn. Na een kop van het eerste niveau hoort een kop van het tweede niveau te volgen. Na een kop van het tweede niveau hoort opnieuw een kop van het tweede niveau volgen óf een kop van het derde niveau, enz.

1.3.2 Betekenisvolle volgorde

Niveau A

Als de volgorde waarin content wordt gepresenteerd van invloed is op zijn betekenis, kan een correcte leesvolgorde door software bepaald worden.

- **Niet-tekstuele content begrijpen** : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/>

[Understanding/meaningful-sequence.html](https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/meaningful-sequence.html)

- Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#meaningful-sequence>

Resultaat:

Onvoldoende

- **Bevindingen voor 1.3.2 Betekenisvolle volgorde**

- Een vliegende start voor nieuwe schoolleiders (PDF)
https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/2023/03/23/een-vliegende-start/Kader_nummer_5_2022-VliegendeStart.pdf

- **#24 Bevinding**

Document is niet gecodeerd voor toegankelijkheid. Leesvolgorde van een schermlezer is niet ingesteld.

- **Oorzaak**

Leesvolgorde van een schermlezer is niet ingesteld.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

- **Maatregel**

Zorg dat het document is gecodeerd voor toegankelijkheid. Markeer de content met een passende markering.

- **Plan van aanpak RAP-Regio Nijmegen PO (PDF)**

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/2024/12/04/plan-van-aanpak-rap-nijmegen-po/Plan+van+aanpak+-+RAP+Nijmegen+po+-+OWR230038.pdf>

- **#52 Bevinding**

Document is niet gecodeerd voor toegankelijkheid. Leesvolgorde van een schermlezer is niet ingesteld.

- **Oorzaak**

Leesvolgorde van een schermlezer is niet ingesteld.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

- **Maatregel**

Zorg dat het document is gecodeerd voor toegankelijkheid. Markeer de content met een passende markering.

- **Eindrapportage 2024 Zij-instroom PO G5 Utrecht (PDF)**

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/2024/12/11/eindrapportage-2024-zij-instroom-po-g5-utrecht/Eindrapportage+Zij-instroom+G5+Utrecht+2024.pdf>

- **#55 Bevinding**

Document is niet gecodeerd voor toegankelijkheid. Leesvolgorde van een schermlezer is niet ingesteld.

- **Oorzaak**

Leesvolgorde van een schermlezer is niet ingesteld.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

- **Maatregel**

Zorg dat het document is gecodeerd voor toegankelijkheid. Markeer de content met een passende markering.

1.3.3 Zintuiglijke eigenschappen

Niveau A

Instructies die geleverd worden om content te begrijpen en te bedienen zijn niet alleen afhankelijk van zintuiglijke eigenschappen van componenten zoals vorm, kleur, omvang, visuele locatie, oriëntatie of geluid.

- **Niet-tekstuele content begrijpen** : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/sensory-characteristics.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#sensory-characteristics>

Resultaat:

Voldoende

1.3.4 Weergavestand

Niveau AA

De content beperkt de weergave en bediening niet tot een enkele presentatie-oriëntatie, zoals staand of liggend, tenzij een specifieke presentatie-oriëntatie essentieel is.

- **Niet-tekstuele content begrijpen** : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/orientation.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#orientation>

Resultaat:

Niet getoetst

Dit succescriterium is niet getoetst omdat dit onderzoek zich richt op de inhoud van de website.

1.3.5 Identificeer het doel van de input

Niveau AA

Het doel van elk invoerveld waarmee informatie van de gebruiker wordt verzameld, kan door software bepaald worden wanneer:

- Het invoerveld een doel dient dat is geïdentificeerd in de paragraaf Inputdoelen voor Componenten van de Gebruikersinterface; en
- De content wordt geïmplementeerd met behulp van technologieën die ondersteuning bieden bij het identificeren van de verwachte betekenis van formulier-invoergegevens.
- **Niet-tekstuele content begrijpen** : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/identify-input-purpose.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#identify-input-purpose>

Resultaat:

Niet van toepassing

Richtlijn 1.4 Onderscheidbaar

Maak het voor gebruikers gemakkelijker om content te horen en te zien, waaronder scheiding van voorgrond en achtergrond.

- **1.4.1 Gebruik van kleur**

Niveau A

Kleur wordt niet als het enige visuele middel gebruikt om informatie over te brengen, een actie aan te geven, tot een reactie op te roepen of een visueel element te onderscheiden.

- Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/use-of-color.html>
- Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#use-of-color>

Resultaat:

Onvoldoende

- **Bevindingen voor 1.4.1 Gebruik van kleur**

- **Evaluatie convenanten lerarentekort primair onderwijs in de G5 - Eindrapportage (PDF)**

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/2024/06/17/eindrapportage-evaluatie-convenanten-lerarentekort-primair-onderwijs-in-de-g5/>

[Evaluatie+convenanten+lerarentekort+primair+onderwijs+in+de+G5.+Eindrapportage+14](#)

- **#46 Bevinding**

In het document staan meerdere grafieken, bijvoorbeeld op pagina 24. Op deze grafieken wordt alleen kleur gebruikt om de informatie over te brengen.

- **Oorzaak**

Kleur wordt als het enige visuele middel gebruikt om informatie over te brengen.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die blind, slechtziend of kleurenblind zijn.

- **Maatregel**

Gebruik niet alleen kleur maar gebruik ook tekst.

• 1.4.2 Geluidsbediening

Niveau A

Als een geluidswaergave op een webpagina automatisch meer dan 3 seconden speelt, is er of een mechanisme beschikbaar om de geluidswaergave te pauzeren of te stoppen, of er is een mechanisme beschikbaar om het geluidsvolume onafhankelijk van het overall systeemvolume te regelen.

- **Niet-tekstuele content begrijpen** : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/audio-control.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#audio-control>

Resultaat:

Voldoende

• 1.4.3 Contrast (minimum)

Niveau AA

De visuele waergave van tekst en afbeeldingen van tekst heeft een contrastverhouding van ten minste 4,5:1, behalve in de volgende gevallen:

- **Grote tekst:** Grote tekst en afbeeldingen van grote tekst hebben een contrastverhouding van ten minste 3:1;
- **Incidenteel:** Tekst of afbeeldingen van tekst die deel zijn van een inactieve component van de gebruikersinterface, die puur decoratief zijn, die voor niemand zichtbaar zijn, of die onderdeel zijn van een afbeelding die significant

andere visuele content bevat, hebben geen contrasteis.

- **Woordmerken:** Tekst die onderdeel is van een logo of merknaam heeft geen contrasteis.
- **Niet-tekstuele content begrijpen :** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/contrast-minimum.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#contrast-minimum>

Resultaat:

Onvoldoende

- **Bevindingen voor 1.4.3 Contrast (minimum)**
- **Zo word je schooldirecteur**
<https://www.aanpaklerarentekort.nl/lerarentekort/zo-word-je-schooldirecteur>
 - **#9 Bevinding**
In het onderdeel "Ervaringen uit de praktijk" staat een knop "Bekijk de ervaringen." De tekst op deze knop heeft niet genoeg contrast op aanwijzer hover. Contrastverhouding van 3,5:1 gemeten (#FFFFFF op #B2800B).
 - **Oorzaak**

Contrastverhouding tussen tekst en de achtergrond is lager dan 4,5:1.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die slechtziend of kleurenblind zijn.

- **Maatregel**

Gebruik genoeg contrast voor tekst. Tekst moet een contrastverhouding van minimaal 4,5:1 hebben.

- **Alphen e.o.**

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/regios/primair-onderwijs/alphen>

- **#15 Bevinding**

In het onderdeel "Deelnemende schoolbesturen en opleidingen" staat een knop "Naar regionaal loket." De tekst op deze knop heeft niet genoeg contrast op aanwijzer hover. Contrastverhouding van 3,5:1 gemeten (#FFFFFF op #B2800B).

- **Oorzaak**

Contrastverhouding tussen tekst en de achtergrond is lager dan 4,5:1.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die slechtziend of kleurenblind zijn.

- **Maatregel**

Gebruik genoeg contrast voor tekst. Tekst moet een contrastverhouding van minimaal 4,5:1 hebben.

- **1.4.4 Herschalen van tekst**

Niveau AA

Behalve voor ondertitels voor doven en slechthorenden en afbeeldingen van tekst, kan tekst zonder hulptechnologie tot 200% geschaald worden zonder verlies van content of functionaliteit.

- **Niet-tekstuele content begrijpen** : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/resize-text.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#resize-text>

Resultaat:

Niet getoetst

Dit succescriterium is niet getoetst omdat dit onderzoek zich richt op de inhoud van de website.

• 1.4.5 Afbeeldingen van tekst

Niveau AA

Als de gebruikte technologieën de visuele weergave tot stand kunnen brengen, wordt tekst gebruikt in plaats van afbeeldingen van tekst om informatie over te brengen, behalve in de volgende gevallen:

- **Aanpasbaar:** De afbeelding van tekst kan visueel aangepast worden aan de eisen van de gebruiker;
- **Essentieel:** Een specifieke weergave van tekst is essentieel voor de informatie die wordt overgebracht.
- **Niet-tekstuele content begrijpen :** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/images-of-text.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#images-of-text>

Resultaat:

Onvoldoende

- **Bevindingen voor 1.4.5 Afbeeldingen van tekst**

- **Eindrapportage 2024 Zij-instroom PO G5 Utrecht (PDF)**

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/2024/12/11/eindrapportage-2024-zij-instroom-po-g5-utrecht/Eindrapportage+Zij-instroom+G5+Utrecht+2024.pdf>

- **#57 Bevinding**

De inhoud van pagina 2 en pagina 12 is een ingescande afbeelding. Deze pagina's zijn afbeeldingen van tekst.

- **Oorzaak**

Afbeelding van tekst wordt gebruikt om informatie over te brengen.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die slechtziend zijn en mensen die de presentatie van tekst willen aanpassen naar eigen voorkeuren.

- **Maatregel**

Gebruik echte tekst.

- **1.4.10 Reflow**

Niveau AA

Content kan zonder verlies van informatie of functionaliteit en zonder te moeten scrollen in twee dimensies, worden weergegeven voor:

- Verticaal scrollbare content met een breedte gelijkwaardig aan 320 CSS-pixels;
- Horizontaal scrollbare content met een hoogte gelijkwaardig aan 256 CSS-pixels;
- Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/reflow.html>
- Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#reflow>

Resultaat:

Onvoldoende

• Bevindingen voor 1.4.10 Reflow

• Alphen e.o.

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/regios/primair-onderwijs/alphen>

• #16 Bevinding

Na het herschalen van de pagina komt er scrollen in twee dimensies voor.

- Schermafbeelding

als het gaat om opleiden van nieuwe leerkrachten. Het gaat tenslotte om de juiste balans voor het zittend personeel.

Inhoudelijke thema's

Thema's	Activiteiten
Verhogen In-/door-/uitstroom	1. MBO-ers opleiden

- **Oorzaak**

Na het herschalen van de content komt scrollen in twee dimensies voor.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die slechtziend zijn.

- **Maatregel**

Zorg dat content kan worden herschaald tot een weergavekader van 320×256 zonder dat scrollen in twee dimensies voorkomt.

- **1.4.11 Contrast van niet-tekstuele content**

Niveau AA

De visuele weergave van het volgende heeft een contrastverhouding van ten minste 3:1 ten opzichte van aangrenzende kleuren:

- **Componenten van de gebruikersinterface:** Visuele informatie die vereist is om componenten van de gebruikersinterface en statussen te identificeren, met uitzondering van inactieve componenten of componenten waarvan de weergave van de component wordt bepaald door de user agent en niet wordt aangepast door de auteur;
- **Grafische objecten:** Delen van afbeeldingen die vereist zijn om de content te begrijpen, behalve wanneer een specifieke weergave van afbeeldingen essentieel is voor de informatie die wordt overgebracht.
- **Niet-tekstuele content begrijpen :** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/non-text-contrast.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#non-text-contrast>

Resultaat:

Onvoldoende

- **Bevindingen voor 1.4.11 Contrast van niet-tekstuele content**

- **Evaluatie convenanten lerarentekort primair onderwijs in de G5 - Eindrapportage (PDF)**
<https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/2024/06/17/eindrapportage-evaluatie-convenanten-lerarentekort-primair-onderwijs-in-de-g5/Evaluatie+convenanten+lerarentekort+primair+onderwijs+in+de+G5.+Eindrapportage+14>

- **#47 Bevinding**

In het document staan veel grafieken. Niet alle lijnen op deze grafieken hebben genoeg contrast:

- de blauwe lijn van Almere heeft de contrastverhouding van 2,96:1 (#5B9BD5 op #FFFFFF);
- de oranje lijn van Amsterdam heeft de contrastverhouding van 2,8:1 (#ED7D31 op #FFFFFF);
- de grijze lijn van Den Haag heeft de contrastverhouding van 2,5:1 (#A5A5A5 op #FFFFFF);
- de gele lijn van Rotterdam heeft de contrastverhouding van 1,6:1 (#FFC000 op #FFFFFF);
- de groene lijn van G5 heeft de contrastverhouding van 2,7:1 (#70AD47 op #FFFFFF).

- **Oorzaak**

Grafisch object heeft niet genoeg contrast.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die slechtziend of kleurenblind zijn.

- **Maatregel**

Gebruik genoeg contrast voor grafische objecten. Grafische objecten moeten een contrastverhouding van minimaal 3:1 hebben.

• 1.4.12 Tekstafstand

Niveau AA

Bij content die wordt geïmplementeerd met opmaaktalen die de volgende stijleigenschappen voor tekst ondersteunen, is er geen sprake van verlies van content of functionaliteit door het instellen van alle volgende, en door het niet wijzigen van andere stijleigenschappen:

- Regelhoogte (regelafstand) naar ten minste 1,5 keer de lettergrootte;
- Afstand tussen alinea's naar ten minste 2 keer de lettergrootte;
- Letterafstand (spatiëren van letters) naar ten minste 0,12 keer de lettergrootte;
- Spatiëren van woorden naar ten minste 0,16 keer de lettergrootte.
- **Niet-tekstuele content begrijpen** : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/text-spacing.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#text-spacing>

Resultaat:

Niet getoetst

Dit succescriterium is niet getoetst omdat dit onderzoek zich richt op de inhoud van de website.

• 1.4.13 Content bij hover of focus

Niveau AA

Wanneer aanvullende content zichtbaar wordt en daarna weer verborgen, door het gebruik van hover met de aanwijzer of focus met het toetsenbord, gelden de volgende zaken:

- **Sluiten:** Er is een mechanisme beschikbaar waarmee de aanvullende content kan worden gesloten zonder de aanwijzer hover of de toetsenbordfocus te verplaatsen, tenzij de aanvullende content een invoerfout communiceert of andere content niet verbergt of vervangt;
- **Aanwijsbaar:** Wanneer een aanwijzer hover aanvullende content kan activeren, dan kan de aanwijzer over de aanvullende content worden bewogen zonder dat deze verdwijnt;
- **Aanhouden:** De aanvullende content blijft zichtbaar totdat de oorzaak voor de hover of focus is verwijderd, de gebruiker de content sluit of de informatie niet langer geldig is.
- **Niet-tekstuele content begrijpen :** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/content-on-hover-or-focus.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#content-on-hover-or-focus>

Resultaat:

Niet getoetst

Dit succescriterium is niet getoetst omdat dit onderzoek zich richt op de inhoud van de website.

Principe 2. Bedienbaar

Componenten van de gebruikersinterface en navigatie moeten bedienbaar zijn.

- **Richtlijn 2.1 Toetsenbordtoegankelijk**

Maak alle functionaliteit beschikbaar vanaf een toetsenbord.

- **2.1.1 Toetsenbord**

Niveau A

Alle functionaliteit van de content is bedienbaar via een toetsenbordinterface zonder dat afzonderlijke toetsaanslagen aan tijd gebonden zijn, behalve als de onderliggende functie een invoer vereist die afhangt van het pad dat de gebruiker aflegt en niet alleen van de eindpunten.

- Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/keyboard.html>
- Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#keyboard>

Resultaat:

Niet getoetst

Dit succescriterium is niet getoetst omdat dit onderzoek zich richt op de inhoud van de website.

- **2.1.2 Geen toetsenbordval**

Niveau A

Als de toetsenbordfocus met de toetsenbordinterface verplaatst kan worden naar een component van de pagina, dan kan de focus ook met alleen de toetsenbordinterface weer van dat component weg worden bewogen. En, als er meer nodig is dan de standaard pijl- of tabtoetsen of andere standaard methoden om de focus te verplaatsen, dan wordt de gebruiker geïnformeerd over de manier waarop de focus kan worden verplaatst.

- Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/no-keyboard-trap.html>
- Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#no-keyboard-trap>

Resultaat:

Voldoende

- **2.1.4 Enkel teken sneltoetsen**

Niveau A

Wanneer een sneltoets in content wordt geïmplementeerd door alleen letters (inclusief hoofdletters en kleine letters), leestekens, cijfers of symbolen te

gebruiken, geldt ten minste één van de volgende zaken:

- **Uitzetten:** Er is een mechanisme beschikbaar waarmee de sneltoets kan worden uitgezet;
- **Opnieuw toewijzen:** Er is een mechanisme beschikbaar om de sneltoets opnieuw toe te wijzen aan één of meerdere niet-afdrukbare tekens (bijv. Ctrl, Alt, enz.);
- **Alleen actief bij focus:** De sneltoets voor een component van de gebruikersinterface is alleen actief wanneer de betreffende component de focus heeft.
- **Niet-tekstuele content begrijpen :** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/character-key-shortcuts.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#character-key-shortcuts>

Resultaat:

Niet van toepassing

• Richtlijn 2.2 Genoeg tijd

Geef gebruikers genoeg tijd om content te lezen en te gebruiken.

• 2.2.1 Timing aanpasbaar

Niveau A

Voor elke tijdslimiet die door de content wordt ingesteld, geldt ten minste één van de volgende zaken:

- **Uitzetten:** De gebruiker kan de tijdslimiet uitzetten voordat die wordt bereikt; of
- **Aanpassen:** De gebruiker mag de tijdslimiet aanpassen voordat deze is verstreken over een bereik van ten minste tien keer de standaardinstelling; of
- **Verlengen:** De gebruiker wordt gewaarschuwd voor de tijd afloopt en krijgt ten minste 20 seconden om de tijdslimiet met een eenvoudige handeling te verlengen (bijvoorbeeld, "druk op de spatiebalk"), en de gebruiker mag de tijdslimiet ten minste tien keer verlengen; of
- **Real-time uitzondering:** De tijdslimiet is onderdeel van een realtime gebeurtenis (een veiling bijvoorbeeld) en er is geen alternatief voor de tijdslimiet mogelijk; of
- **Essentiële uitzondering:** De tijdslimiet is essentieel en verlenging zou de activiteit ongeldig maken; of
- **20 uur uitzondering:** De tijdslimiet is langer dan 20 uur.
- **Niet-tekstuele content begrijpen :** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/timing-adjustable.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#timing-adjustable>

Resultaat:

Niet getoetst

Dit succescriterium is niet getoetst omdat dit onderzoek zich richt op de inhoud van de website.

• 2.2.2 Pauzeren, stoppen, verbergen

Niveau A

Voor alle bewegende, knipperende, scrollende of automatisch actualiserende informatie gelden alle volgende zaken:

- **Bewegen, knipperen, scrollen::** Voor bewegende, knipperende of scrollende informatie die (1) automatisch start, (2) langer dan vijf seconden duurt, en (3) parallel met andere content wordt getoond, is er een mechanisme voor de gebruiker om dit te pauzeren, te stoppen of te verbergen, tenzij de beweging, knippering of scrolling, onderdeel is van een activiteit waar ze essentieel is en
- **Automatisch actualiserend::** Voor elke soort automatisch actualiserende informatie die (1) automatisch start en (2) parallel met andere content wordt gepresenteerd, is er een mechanisme voor de gebruiker om dit te pauzeren, te stoppen of te verbergen of de frequentie van de actualisering in te stellen, tenzij de automatische actualisering onderdeel is van een activiteit waar ze essentieel is.
- **Niet-tekstuele content begrijpen :** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/pause-stop-hide.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#pause-stop-hide>

Resultaat:

Voldoende

- **Richtlijn 2.3 Toevallen en fysieke reacties**

Ontwerp content niet op een manier waarvan bekend is dat die toevallen of fysieke reacties veroorzaakt.

- **2.3.1 Drie flitsen of beneden drempelwaarde**

Niveau A

Webpagina's bevatten niets wat meer dan drie keer flitst in enige periode van één seconde of de flits is beneden de algemene flits- en rodeflitsdrempelwaarden.

- Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/three-flashes-or-below-threshold.html>
- Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#three-flashes-or-below-threshold>

Resultaat:

Voldoende

- **Richtlijn 2.4 Navigeerbaar**

Lever manieren om gebruikers te helpen navigeren, content te vinden en te bepalen waar ze zijn.

- **2.4.1 Blokken omzeilen**

Niveau A

Er is een mechanisme beschikbaar om blokken content die op meerdere webpagina's worden herhaald te omzeilen.

- **Niet-tekstuele content begrijpen** : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/bypass-blocks.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#bypass-blocks>

Resultaat:

Niet getoetst

Dit succescriterium is niet getoetst omdat dit onderzoek zich richt op de inhoud van de website.

- **2.4.2 Paginatitel**

Niveau A

Webpagina's hebben titels die het onderwerp of doel beschrijven.

- **Niet-tekstuele content begrijpen** : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/page-titled.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/>

[WCAG21/quickref/#page-titled](#)

Resultaat:

Onvoldoende

- **Bevindingen voor 2.4.2 Paginatitel**

- **Een vliegende start voor nieuwe schoolleiders (PDF)**

https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/2023/03/23/een-vliegende-start/Kader_nummer_5_2022-VliegendeStart.pdf

- **#25 Bevinding**

Titel is niet ingesteld in de eigenschappen van het document.

- **Oorzaak**

Document heeft geen titel.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer en mensen die beperking aan het geheugen hebben.

- **Maatregel**

Voeg een titel toe in de eigenschappen van het document. Zorg dat

de titel het onderwerp of doel van het document beschrijft.

- **Plan van aanpak RAP-Regio Nijmegen PO (PDF)**
<https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/2024/12/04/plan-van-aanpak-rap-nijmegen-po/Plan+van+aanpak+-+RAP+Nijmegen+po+-+OWR230038.pdf>

- **#49 Bevinding**

De titel van het document is ingesteld als "Microsoft Word - 20231027 - OWR230038 - Aanvraag - Plan van aanpak.odt." Deze titel beschrijft niet het onderwerp op het doel van het document.

- **Oorzaak**

Titel beschrijft niet goed het onderwerp of doel van het document.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer en mensen die beperking aan het geheugen hebben.

- **Maatregel**

Zorg dat de titel het onderwerp of doel van het document

beschrijft.

- **Eindrapportage 2024 Zij-instroom PO G5 Utrecht (PDF)**
<https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/2024/12/11/eindrapportage-2024-zij-instroom-po-g5-utrecht/Eindrapportage+Zij-instroom+G5+Utrecht+2024.pdf>
- **#58 Bevinding**
Titel is niet ingesteld in de eigenschappen van het document.
 - **Oorzaak**
Document heeft geen titel.
 - **Gevolg**
Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer en mensen die beperking aan het geheugen hebben.
 - **Maatregel**
Voeg een titel toe in de eigenschappen van het document. Zorg dat de titel het onderwerp of doel van het document beschrijft.

- **2.4.3 Focus volgorde**

Niveau A

Als in webpagina's sequentieel genavigeerd kan worden en de navigatiesequenties hebben invloed op de betekenis of het gebruik, dan krijgen focusbare componenten de focus in de juiste volgorde waardoor betekenis en bedienbaarheid behouden blijft.

- **Niet-tekstuele content begrijpen** : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/focus-order.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#focus-order>

Resultaat:

Niet getoetst

Dit succescriterium is niet getoetst omdat dit onderzoek zich richt op de inhoud van de website.

- **2.4.4 Linkdoel (in context)**

Niveau A

Het linkdoel kan bepaald worden uit enkel de linktekst of uit de linktekst samen met zijn door software bepaalde linkcontext, behalve daar waar het doel van de link een dubbelzinnige betekenis kan hebben voor gebruikers in het algemeen.

- Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/link-purpose-in-context.html>
- Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#link-purpose-in-context>

Resultaat:

Onvoldoende

- **Bevindingen voor 2.4.4 Linkdoel (in context)**

- Zo word je schooldirecteur

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/lerarentekort/zo-word-je-schooldirecteur>

- **#10 Bevinding**

In het onderdeel "Wil je een keer ervaren hoe het is om schooldirecteur te zijn?" staat een link "Vragen of hulp nodig? Neem contact op." Deze link verwijst naar een e-mailadres. Het linkdoel van deze link is niet duidelijk af te leiden uit de linktekst. Het is ook niet duidelijk voor schermlezers uit de linktekst samen met de context van de link.

Advies: Schrijf het e-mailadres volledig uit.

- **Code**

```
<a href="mailto:schoolleiderspo@minocw.nl" class="email-link">
  ::before
  Vragen of hulp nodig? Neem contact op
</a>
```

- **Oorzaak**

Linkdoel is niet duidelijk af te leiden uit de linktekst of de linktekst samen met de context van de link.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

- **Maatregel**

Geef links een linktekst waaruit het doel van de link duidelijk is af te leiden.

- **Overzicht subsidies**

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/lerarentekort/subsidies>

- **#21 Advies**

In het onderdeel "Subsidie Landelijk dekkend netwerk onderwijsregio's: aanvragen van 17 juni tot en met 15 oktober 2024" staan twee links "hier" en "deze link." Het linkdoel is niet duidelijk af te leiden uit alleen de linktekst.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

- **Maatregel**

Gebruik geen onduidelijke linkteksten zoals "klik hier" of "lees meer".

- **2.4.5 Meerdere manieren**

Niveau AA

Er is meer dan één manier beschikbaar om een webpagina binnen een verzameling webpagina's te vinden, behalve wanneer de webpagina het resultaat is van, of een stap in, een proces.

- **Niet-tekstuele content begrijpen** : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/multiple-ways.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#multiple-ways>

Resultaat:

Niet getoetst

Dit succescriterium is niet getoetst omdat dit onderzoek zich richt op de inhoud van de website.

- **2.4.6 Koppen en labels**

Niveau AA

Koppen en labels beschrijven het onderwerp of doel.

- Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/headings-and-labels.html>
- Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#headings-and-labels>

Resultaat:

Voldoende

- **2.4.7 Focus zichtbaar**

Niveau AA

Elke gebruikersinterface die met een toetsenbord te bedienen is, heeft een bedieningswijze waarbij de indicator van de toetsenbordfocus zichtbaar is.

- Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/focus-visible.html>
- Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#focus-visible>

Resultaat:

Niet getoetst

Dit succescriterium is niet getoetst omdat dit onderzoek zich richt op de inhoud van de website.

- **Richtlijn 2.5 Input modaliteiten**

Maak het eenvoudiger voor gebruikers om de functionaliteit te bedienen met andere vormen van invoer dan alleen het toetsenbord.

- **2.5.1 Aanwijzergebaren**

Niveau A

Alle functionaliteit waarmee bij de bediening gebruik wordt gemaakt van meerpunts- of padgebaseerde gebaren, kan worden bediend met een enkele aanwijzer zonder een padgebaseerd gebaar, tenzij een meerpunts- of padgebaseerd gebaar essentieel is.

- Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/pointer-gestures.html>
- Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/>

[WCAG21/quickref/#pointer-gestures](https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#pointer-gestures)

Resultaat:

Niet getoetst

Dit succescriterium is niet getoetst omdat dit onderzoek zich richt op de inhoud van de website.

- **2.5.2 Aanwijzerannulering**

Niveau A

Voor functionaliteit die kan worden bediend met een enkele aanwijzer, geldt ten minste één van de volgende zaken:

- **Geen down-event:** Het down-event van de aanwijzer wordt niet gebruikt om enig onderdeel van de functie uit te voeren;
- **Afbreken of ongedaan maken:** De functie wordt voltooid door het up-event en er is een mechanisme beschikbaar om de functie af te breken voordat deze wordt voltooid of om de functie ongedaan te maken als deze is voltooid;
- **Up reversal:** Met het up-event wordt elk resultaat van het voorgaande down-event ongedaan gemaakt;
- **Essentieel:** Het voltooien van de functie met het down-event is essentieel.
- **Niet-tekstuele content begrijpen :** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/pointer-cancellation.html>

- Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#pointer-cancellation>

Resultaat:

Niet getoetst

Dit succescriterium is niet getoetst omdat dit onderzoek zich richt op de inhoud van de website.

- **2.5.3 Label in naam**

Niveau A

Bij componenten van de gebruikersinterface met labels die tekst of afbeeldingen van tekst bevatten, bevat de naam de tekst die visueel wordt weergegeven.

- Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/label-in-name.html>
- Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#label-in-name>

Resultaat:

Voldoende

- **2.5.4 Bewegingsactivering**

Niveau A

Functionaliteit die kan worden bediend door de beweging van een apparaat of beweging van een gebruiker, kan ook worden bediend met componenten van de gebruikersinterface. De reactie op de beweging kan worden uitgeschakeld om onbedoelde activering te voorkomen, behalve wanneer:

- **Ondersteunde interface:** De beweging wordt gebruikt om de functionaliteit te bedienen via een door toegankelijkheid ondersteunde interface;
- **Essentieel:** De beweging is essentieel voor de functie en wanneer de reactie op de beweging wordt uitgeschakeld, wordt de activiteit ongeldig gemaakt.
- **Niet-tekstuele content begrijpen :** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/motion-actuation.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#motion-actuation>

Resultaat:

Niet getoetst

Dit succescriterium is niet getoetst omdat dit onderzoek zich richt op de inhoud van de website.

Principe 3. Begrijpelijk

Informatie en de bediening van de gebruikersinterface moeten begrijpelijk zijn.

- **Richtlijn 3.1 Leesbaar**

Maak tekstcontent leesbaar en begrijpelijk.

- **3.1.1 Taal van de pagina**

Niveau A

De standaard menselijke taal van diverse webpagina's kan door software bepaald worden.

- Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/language-of-page.html>
- Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#language-of-page>

Resultaat:

Onvoldoende

- **Bevindingen voor 3.1.1 Taal van de pagina**

- Plan van aanpak RAP-Regio Nijmegen PO (PDF)
<https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/2024/12/04/plan-van-aanpak-rap-nijmegen-po/Plan+van+aanpak+-+RAP+Nijmegen+po+-+OWR230038.pdf>

- #48 Bevinding

Taal is niet aangegeven in de eigenschappen van het document.

- **Oorzaak**

Taal is niet aangegeven in de eigenschappen.

- **Gevolg**

Deze content is minder toegankelijk voor mensen die gebruik maken van een schermlezer.

- **Maatregel**

Stel de standaard taal van het document in.

- **3.1.2 Taal van onderdelen**

Niveau AA

De menselijke taal van elke passage of zin in de content kan door software bepaald worden, behalve waar het gaat om eigennamen, technische termen, woorden uit een onbepaalde taal en woorden of zinsdelen die deel zijn gaan uitmaken van het jargon van de onmiddellijk omringende tekst.

- **Niet-tekstuele content begrijpen** : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/language-of-parts.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#language-of-parts>

Resultaat:

Voldoende

- **Richtlijn 3.2 Voorspelbaar**

Maak het uiterlijk en de bediening van webpagina's voorspelbaar.

- **3.2.1 Bij focus**

Niveau A

Als een component van de gebruikersinterface de focus krijgt, dan veroorzaakt dat geen contextwijziging.

- Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/on-focus.html>
- Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#on-focus>

Resultaat:

Niet getoetst

Dit succescriterium is niet getoetst omdat dit onderzoek zich richt op de inhoud van de website.

- **3.2.2 Bij input**

Niveau A

Verandering van de instelling van een component van de gebruikersinterface veroorzaakt niet automatisch een contextwijziging, tenzij de gebruiker geïnformeerd is over het gedrag vóór het gebruik van de component.

- **Niet-tekstuele content begrijpen** : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/on-input.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#on-input>

Resultaat:

Niet getoetst

Dit succescriterium is niet getoetst omdat dit onderzoek zich richt op de inhoud van de website.

- **3.2.3 Consistente navigatie**

Niveau AA

Navigatiemechanismen, die op meerdere webpagina's binnen een verzameling webpagina's herhaald worden, komen elke keer dat ze worden herhaald in dezelfde relatieve volgorde voor, tenzij een verandering wordt geïnitieerd door de gebruiker.

- Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/consistent-navigation.html>
- Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#consistent-navigation>

Resultaat:

Niet getoetst

Dit succescriterium is niet getoetst omdat dit onderzoek zich richt op de inhoud van de website.

- **3.2.4 Consistente identificatie**

Niveau AA

Componenten die dezelfde functionaliteit hebben binnen een verzameling webpagina's worden consistent geïdentificeerd.

- Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/consistent-identification.html>
- Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#consistent-identification>

Resultaat:

Voldoende

- **Richtlijn 3.3 Assistentie bij invoer**

Help gebruikers om fouten te vermijden en ze te verbeteren.

- **3.3.1 Foutidentificatie**

Niveau A

Als een invoerfout automatisch ontdekt wordt, dan wordt het onderdeel waar de fout zit geïdentificeerd en wordt de fout tekstueel aan de gebruiker meegedeeld.

- Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/error-identification.html>
- Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#error-identification>

Resultaat:

Niet van toepassing

- **3.3.2 Labels of instructies**

Niveau A

Als de content gebruikersinvoer vereist, dan worden labels of instructies geleverd.

- Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/labels-or-instructions.html>
- Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/>

[WCAG21/quickref/#labels-or-instructions](https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#labels-or-instructions)

Resultaat:

Voldoende

- **3.3.3 Foutsuggestie**

Niveau AA

Als een invoerfout automatisch ontdekt wordt en suggesties voor verbetering bekend zijn, dan worden de suggesties aan de gebruiker geleverd, tenzij dit de beveiliging of het doel van de content in gevaar zou brengen.

- **Niet-tekstuele content begrijpen** : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/error-suggestion.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#error-suggestion>

Resultaat:

Niet van toepassing

- **3.3.4 Foutpreventie (wettelijk, financieel, gegevens)**

Niveau AA

Voor webpagina's die wettelijke verplichtingen of financiële transacties voor de gebruiker uitvoeren, die, door gebruikers bedienbaar gegevens in gegevensopslagplaatsen verwijderen of wijzigen, of die antwoorden van de gebruiker verzenden, geldt ten minste één van de volgende zaken:

- **Omkeerbaar:** Verzendingen kunnen ongedaan gemaakt worden.
- **Gecontroleerd:** Door de gebruiker ingevoerde gegevens worden gecontroleerd op invoerfouten en de gebruiker wordt de mogelijkheid gegeven om ze te verbeteren.
- **Bevestigd:** Er is een mechanisme beschikbaar voor het beoordelen, bevestigen en verbeteren van informatie voordat de verzending wordt voltooid.
- **Niet-tekstuele content begrijpen :** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/error-prevention-legal-financial-data.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#error-prevention-legal-financial-data>

Resultaat:

Niet van toepassing

Principe 4. Robuust

Content moet voldoende robuust zijn om betrouwbaar geïnterpreteerd te kunnen worden door een breed scala van user agents, met inbegrip van hulptechnologieën.

• Richtlijn 4.1 Compatibel

Maximaliseer compatibiliteit met huidige en toekomstige user agents, met inbegrip van hulptechnologieën.

- **4.1.1 Parsen**

Niveau A

In content die geïmplementeerd is met opmaaktalen hebben elementen volledige begin- en eindtags, zijn elementen genest volgens hun specificatie, bevatten elementen geen dubbele attributen en zijn alle ID's uniek, behalve waar de specificatie deze eigenschappen toelaat.

- Niet-tekstuele content begrijpen : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/parsing.html>
- Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#parsing>

Resultaat:

Niet getoetst

Dit succescriterium is niet getoetst omdat dit onderzoek zich richt op de inhoud van de website.

- **4.1.2 Naam, rol, waarde**

Niveau A

Voor alle componenten van de gebruikersinterface (inclusief, maar niet uitsluitend voor formulierelementen, links en door scripts gegenereerde componenten), kunnen de naam (name) en rol (role) door software bepaald worden; toestanden (states), eigenschappen (properties) en waarden (values) die

door de gebruiker ingesteld kunnen worden, kunnen door software ingesteld worden; en kennisgeving van veranderingen in deze items is beschikbaar voor user agents, met inbegrip van hulptechnologieën.

- **Niet-tekstuele content begrijpen** : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/name-role-value.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#name-role-value>

Resultaat:

Voldoende

- **4.1.3 Statusberichten**

Niveau AA

In content die is geïmplementeerd met opmaaktalen kunnen statusberichten door software bepaald worden met behulp van rol (role) of eigenschappen (properties), zodat hulptechnologieën de berichten aan de gebruiker kunnen presenteren zonder dat ze de focus krijgen.

- **Niet-tekstuele content begrijpen** : <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/Understanding/status-messages.html>
- **Hoe te voldoen aan Niet-tekstuele content** <https://www.w3.org/WAI/WCAG21/quickref/#status-messages>

Resultaat:

Niet getoetst

Dit succescriterium is niet getoetst omdat dit onderzoek zich richt op de inhoud van de website.

WCAAG.nl

Website

De volgende webpagina's zijn opgenomen in de steekproef:

Beginpagina

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/>

Contact

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/service/contact>

Lerarentekort

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/lerarentekort>

Hoe wordt het lerarentekort aangepakt?

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/lerarentekort/aanpak>

Zo word je schooldirecteur

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/lerarentekort/zo-word-je-schooldirecteur>

Nieuwe campagne over werken in het onderwijs: Werken met de Toekomst

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/actueel/nieuws/2025/01/27/nieuwe-campagne-over-werken-in-het-onderwijs-werken-met-de-toekomst>

RAP 2022-2023 (primair onderwijs)

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/regios/primair-onderwijs>

Alphen e.o.

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/regios/primair-onderwijs/alphen>

Evaluatie convenanten lerarentekort primair onderwijs in de G5

[https://www.aanpaklerarentekort.nl/actueel/nieuws/2024/10/17/](https://www.aanpaklerarentekort.nl/actueel/nieuws/2024/10/17/evaluatie-convenanten-lerarentekort-primair-onderwijs-in-de-g5)

[evaluatie-convenanten-lerarentekort-primair-onderwijs-in-de-g5](https://www.aanpaklerarentekort.nl/actueel/nieuws/2024/10/17/evaluatie-convenanten-lerarentekort-primair-onderwijs-in-de-g5)

Opleidingsschool Noord-Limburg: 'Samen enthousiasmeren'

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/in-de-praktijk/voortgezet-onderwijs/>

[opleidingsschool-noord-limburg](https://www.aanpaklerarentekort.nl/in-de-praktijk/voortgezet-onderwijs/)

Noodplannen in G5 (primair onderwijs)

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/regios/noodplannen-g5>

Overzicht subsidies

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/lerarentekort/subsidies>

Goede voorbeelden uit Onderwijsregio Almere

<https://www.aanpaklerarentekort.nl/documenten/videos/2024/02/27/>

[goede-voorbeelden-uit-onderwijsregio-almere](https://www.aanpaklerarentekort.nl/documenten/videos/2024/02/27/)

Document

De volgende documenten zijn opgenomen in de steekproef:

Evaluatie convenanten lerarentekort primair onderwijs in de G5 -
Eindrapportage (PDF)

[https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/
collections/documents/2024/06/17/eindrapportage-evaluatie-
convenanten-lerarentekort-primair-onderwijs-in-de-g5/
Evaluatie+convenanten+lerarentekort+primair+onderwijs+in+de+G5.+Eindrapportage+14](https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/2024/06/17/eindrapportage-evaluatie-convenanten-lerarentekort-primair-onderwijs-in-de-g5/Evaluatie+convenanten+lerarentekort+primair+onderwijs+in+de+G5.+Eindrapportage+14)

Een vliegende start voor nieuwe schoolleiders (PDF)

[https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/
collections/documents/2023/03/23/een-vliegende-start/
Kader_nummer_5_2022-VliegendeStart.pdf](https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/2023/03/23/een-vliegende-start/Kader_nummer_5_2022-VliegendeStart.pdf)

Plan van aanpak RAP-Regio Nijmegen PO (PDF)

[https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/
collections/documents/2024/12/04/plan-van-aanpak-rap-nijmegen-po/
Plan+van+aanpak+-+RAP+Nijmegen+po+-+OWR230038.pdf](https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/2024/12/04/plan-van-aanpak-rap-nijmegen-po/Plan+van+aanpak+-+RAP+Nijmegen+po+-+OWR230038.pdf)

Eindrapportage 2024 Zij-instroom PO G5 Utrecht (PDF)

[https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/
collections/documents/2024/12/11/eindrapportage-2024-zij-instroom-
po-g5-utrecht/Eindrapportage+Zij-instroom+G5+Utrecht+2024.pdf](https://www.aanpaklerarentekort.nl/site/binaries/site-content/collections/documents/2024/12/11/eindrapportage-2024-zij-instroom-po-g5-utrecht/Eindrapportage+Zij-instroom+G5+Utrecht+2024.pdf)

WCAAG.nl

De volgende webtechnologieën worden gebruikt

HTML

<https://html.spec.whatwg.org/>

CSS

<https://www.w3.org/Style/CSS/specs.en.html>

WAI-ARIA

<http://www.w3.org/TR/wai-aria/>

JavaScript

<https://262.ecma-international.org/>

SVG

<http://www.w3.org/TR/SVG/>

PDF

<https://www.iso.org/standard/51502.html>

WCAAG.nl

Onderbouwing van dit onderzoek

Webbrowsers

De volgende webbrowsers zijn gebruikt tijdens dit onderzoek:

- Google Chrome (versie 134)
- Microsoft Edge (versie 134)
- Mozilla Firefox (versie 136)
- Apple Safari (versie 18.3.1)

Software

De volgende software is gebruikt tijdens dit onderzoek:

- Adobe Acrobat Pro DC
- Colour Contrast Analyser (CCA)
- VoiceOver
- NVDA

WCAAG.nl

- [Web Content Accessibility Guidelines \(WCAG\) 2.1](#)
- [How to Meet WCAG 2.1\(Quick Reference\)](#)
- [WCAG Evaluation Methodology \(WCAG-EM\)](#)